

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194» Ленинского района г. Саратова**

Адрес: 410064, г. Саратов, ул. им. Лебедева – Кумача В. И. д. 69А, стр. 1, тел./факс 62-34-40, e-mail:
dou194buratino@yandex.ru

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад №194»
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Детский сад
№ 194» г. Саратова
Е.А.Мельникова
Приказ от 30.08.2023 г. № 146



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №194»
Ленинского района г. Саратова

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание родителей
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

г.Саратов 2023

№ п/п	Содержание	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году)	
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	
1.2.4	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3	Познавательное развитие	
2.3.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.4	Речевое развитие	
2.4.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.5	Художественно-эстетическое развитие	
2.5.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6	Физическое развитие	
2.6.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.11	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	

2.12	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3.2.1	Перечень художественной литературы	
3.3.2.2	Перечень музыкальных произведений	
3.3.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.3.2.4	Перечень анимационных произведений	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6	Календарный план воспитательной работы	
3.7	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194» Ленинского района г. Саратова (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Разработку Программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова в составе:

1. Мельникова Е.А. – заведующий;
2. Абдырова Р.Р. – старший воспитатель;
3. Черемисина А.В. – музыкальный руководитель;
4. Кукленкова Н.А. – учитель-логопед;
5. Сафарова Н.А. – инструктор по физической культуре;
6. Антипова Ю.А. – воспитатель;
7. Сысоева О.А. – воспитатель;
8. Шарыгина Е.И. – воспитатель;
9. Жалкирова С.К. – родитель.

Программа МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

13. Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

14. Уставом ДОО;

15. Коллективным договором ДОО;

16. Локальными нормативными актами ДОО;

17. Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области в сфере образования.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Функции дошкольного образования	<p>Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;• создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.
Части ОП	<p>Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none">• на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;• сложившиеся традиции ДОО;• парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей». <p>Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.</p>
Возрастные	Программа предназначена для реализации в группах

периоды для реализации ОП	для детей от двух месяцев до 7 лет
Учебно-методическая документация	включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.
Разделы Программы ДОО	
Целевой	- представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Содержательный	- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. - рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.
Организационный	- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. - примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
Преемственность с уровнем начального общего образования	Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

1.1.1. Цель и задачи, принципы и подходы образовательной программы

Цель образовательной программы МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова	Соответствует целям ФОП ДО п. 14.1 стр. 4 ссылка
Задачи	Соответствуют задачам ФОП ДО п. 14.2 стр. 4

<p>образовательной программы МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова</p>	<p>ссылка</p>
<p>Принципы и подходы образовательной программы МДОУ «Детский сад № 194» г. Саратова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; • принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста; • принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; • принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; • принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка; • принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с потребностями, интересами и

мотивами детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможностями педагогов и сложившимися в учреждении традиционными приоритетными направлениями образовательной деятельности, с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

➤ **Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО.

Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» реализуется в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

➤ **Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович**

Цель технологии: развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи технологии:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович реализуется интегрированно в непрерывной непосредственно образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности ребёнка и взрослого в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Всего в ДОО 194 воспитанников. Функционирует 5 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
1-3 года	<p>Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.</p> <p>Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.</p> <p>Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.</p> <p>В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.</p> <p>Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.</p> <p>Основная форма мышления – наглядно-действенная.</p> <p>Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.</p> <p>Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.</p> <p>Формируются навыки самообслуживания.</p>
3-4 года	<p>Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.</p>

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

	Совершенствуется звукоразличение, слух.
4-5 лет	<p>Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.</p> <p>Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.</p> <p>К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.</p> <p>Развивается моторика дошкольников.</p> <p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.</p> <p>К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).</p> <p>Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.</p> <p>Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.</p> <p>Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.</p> <p>В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу,</p>

	<p>рассказывать по картинке о её содержании.</p> <p>Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.</p> <p>В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>
5-6 лет	<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p> <p>В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p> <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.</p> <p>Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.</p> <p>В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах</p>

	<p>различных предметов и явлений.</p> <p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.</p> <p>Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.</p> <p>В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.</p> <p>Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.</p>
6-7 лет	<p>В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.</p>

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной

	<p>деятельности.</p> <p>Дети способны создавать различные постройки.</p>
<p>Характеристика ребенка перед поступлением в школу</p>	<p>Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.</p> <p>Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.</p> <p>Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.</p> <p>Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.</p> <p>Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.</p> <p>В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать</p>

	<p>объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.</p> <p>Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.</p>
--	---

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
15.2 Стр. 7-8	в раннем возрасте, к трем годам	<u>ссылка</u>

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
15.3.1 стр.8-10	к четырем годам	<u>ссылка</u>
15.3.2 стр.10- 12	к пяти годам	<u>ссылка</u>
15.3.3 стр. 12-15	к шести годам	<u>ссылка</u>

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	Ссылка
15.4 стр. 15-17	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>ссылка</u>

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по

причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

➤ **Игровая технология интеллектуально–творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович.**

У ребенка сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и соперника;
- У ребенка сформированы познавательные логические действия:
- умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению,
- умеет выполнять операции взаимно-однозначного соответствия.

➤ **Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.**

преобладает гуманно- целостное отношение к природе.

- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе;
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах;
- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность;
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется

эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор – составитель Е.В. Трифонова// Научный руководитель Л.Г. Петерсон; под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Группы общеразвивающей направленности	наблюдения, совместная деятельность, свободные беседы с	2 раза в учебный год	2 недели	Сентябрь, май
Группа комбинированной направленности	детьми, игры, анализ продуктов детской деятельности	3 раза в учебный год	2 недели	Сентябрь, январь, май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области	
Образовательная область	Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и

	<p>регуляции ребенком собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). <p>1-2 года/ группа раннего возраста пп.18.2 стр.21 ссылка</p> <p>2-3 года/ 1 младшая группа пп.18.3 стр.22 ссылка</p> <p>3-4 года/ 2 младшая группа пп.18.4 стр.24 ссылка</p> <p>4-5 лет / средняя группа пп.18.5 стр.27 ссылка</p> <p>5-6 лет/ старшая группа пп.18.6 стр.31 ссылка</p> <p>6-7 лет / подготовительная группа пп.18.7 стр.36 ссылка</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p><i>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
	1-2 года/ группа раннего возраста пп.19.2 стр.43 ссылка
	2-3 года/ 1 младшая группа пп.19.3 стр.45 ссылка
	3-4 года/ 2 младшая группа пп.19.4 стр.47 ссылка
	4-5 лет / средняя группа пп.19.5 стр.49 ссылка
	5-6 лет/ старшая группа пп.19.6 стр.51 ссылка
	6-7 лет / подготовительная группа пп.19.7 стр.54 ссылка
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> •развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; •развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); •ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; •развитие речевого творчества; •формирование предпосылок к обучению грамоте.
	1-2 года/группа раннего возраста пп.20.2 стр.58 ссылка
	2-3 года/ 1 младшая группа пп.20.3 стр.60 ссылка
	3-4 года/ 2 младшая группа пп.20.4 стр.62 ссылка
	4-5 лет / средняя группа пп.20.5 стр. 65 ссылка
	5-6 лет/ старшая группа пп.20.6 стр.69 ссылка
	6-7 лет / подготовительная группа пп.20.7 стр.72 ссылка
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественное – эстетическое развитие	<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); •становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; •формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); •формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); •освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; •реализацию художественно-творческих способностей ребенка в

	<p>повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). <p>1-2 года/ группа раннего возраста пп.21.2 стр.77 ссылка</p> <p>2-3 года/ 1 младшая группа пп.21.3 стр.78 ссылка</p> <p>3-4 года/ 2 младшая группа пп.21.4 стр. 83 ссылка</p> <p>4-5 лет / средняя группа пп.21.5 стр.90 ссылка</p> <p>5-6 лет/ старшая группа пп.21.6 стр. 99 ссылка</p> <p>6-7 лет / подготовительная группа пп.21.7 стр.109 ссылка</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям

	<p>и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); •воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; •приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	1-2 года/группа раннего возраста пп.22.2 стр.123 ссылка
	2-3 года/ 1 младшая группа пп.22.3 стр. 124 ссылка
	3-4 года/ 2 младшая группа пп.22.4 стр.127 ссылка
	4-5 лет / средняя группа пп.22.5 стр.130 ссылка
	5-6 лет/ старшая группа пп.22.6 стр.134 ссылка
	6-7 лет / подготовительная группа пп.22.7 стр.140 ссылка
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобович</p>

<p>познавательное развитие (формирование целостной картины мира: экологическое образование, развитие познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста Воронкевич О.А.</p>
--	---

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

Образовательная область	Программа	Цель	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович реализуется в совместной деятельности и взрослого в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>интеллектуально-творческое развитие детей в игре.</p>	<p>- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания; - формирование различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка); - формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в ДОУ - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.</p>

«Познавательное развитие»	<p>«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</p>	<p>Воспитание у ребенка основ экологической культуры</p>	<p>- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</p>
	<p>Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» реализуется на занятиях, в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.</p>	.	-
«Речевое развитие»	<p>Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович</p>	<p>интеллектуально-творческое развитие детей.</p>	<p>- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной, диалогической - развитие речевого творчества, звуковой культуры речи; - формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович</p>	<p>интеллектуально-творческое развитие детей.</p>	<p>- развитие самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 стр. 149 ФОП ДО [ссылка](#))

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная)

<p>возрасте (3 года – 8 лет)</p>	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> •общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); •речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); •познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; •изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; •двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); •элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); •музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – – Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.

		– Театрализованная игра.	– Дидактическая игра.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		– Создание коллекций.		
Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)	
Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;	

		<ul style="list-style-type: none"> – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МДОУ организуются в соответствии с п. 24 с. 152 - 157 ФОП ДО [ссылка на документ](#)

2.8.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

2.8.5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

2.8.6. *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

2.8.7. *В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

2.8.8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

2.8.9. *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

2.8.10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

2.8.12. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.8.13. *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

2.8.15. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

2.8.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.8.18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.19. *К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

2.8.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.21. *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

2.8.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже

знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации

волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 стр. 161- 163 ФОП ДО [ссылка на документ](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач</p>
просветительское	<p>по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми</p>
консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p>

	<p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
--	--

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий

	и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова соответствует п. 28 стр. 167-174 ФОП ДО [ссылка](#)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности</p>

<p>нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических</p>	<p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p>	<p>(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических</p>
--	---	--

<p>проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности;
-----------------------------------	---

<p>(28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕН НЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; •организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>БИЛИНГ ВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; •формирование уверенного поведения и социальной успешности; •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей;

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В МДОУ «Детский сад № 194» функционирует **логопедический пункт**, где детям оказывается **квалифицированная помощь учителя-логопеда**.

Зачисляются на логопункт дети с ФНР и ФФНР психолого-педагогическим консилиумом учреждения. В сложных случаях логопед рекомендует родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель – логопед проводит

профилактическую работу в МДОУ по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Основные задачи коррекционного обучения на логопункте:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание правильных артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативных способностей, необходимых для успешного общения.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Родители (законные представители)
индивидуальная и подгрупповая коррекционная ОД	фронтальная, подгрупповая ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с	музыкально-ритмические и пальчиковые игры; логопедические распевки; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности и мимики, жеста; игры-драматизации	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда

	произведениям и художественно й литературы		правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации	
--	---	--	--	--

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФНР и ФФН.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программы. деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка коррекционной группы оформляется индивидуальная тетрадь для записи заданий по закреплению знаний, умений и навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач *трех уровней*:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ФНР и ФФНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности будет являться насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Основная цель работы учителя-логопеда:

- создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности учителя-логопеда:

1. диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
2. составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
3. осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
4. вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
5. консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
6. информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
7. участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППК;
8. организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень методических пособий, учебных комплектов учителя-логопеда

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,2003
2. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2008
3. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2004
4. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
6. Л.А Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. ООО «Издательство Гном»,2015
7. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2000
8. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
9. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
10. Т.А Ткаченко Формирование и развитие связанной речи.-М: ГНОМ 2006
11. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

12. Л.Н Смирнова, С.Н Овчинников Большая книга логопедических игр. М: АСТ 2010
13. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
14. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
15. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
16. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.Пб.:Литера,2005
17. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007__

Психологическое сопровождение групп развития

1 младшая (2-3 года), 2 младшая группа (3 – 4 года) (первый год обучения)

Развивающая образовательная деятельность по Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду» - М., 2008г. проводится один раз в неделю – фронтально, в групповой комнате. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Занятие длится не более 15 минут, 1 раз в неделю в утренний отрезок времени, и ребенок, приходя в группу, сразу попадает в игровой сюжет.

Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются **основные задачи занятий**:

- *преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*
- *обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;*
- *формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.*

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей**:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;*
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;*
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;*
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.*

Малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения).

Итоговое занятие проводится с приглашением родителей. Родители приглашаются из следующих соображений:

- совместные занятия являются своеобразным «мастер - классом» для родителей, так как на них психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

Средние и старшие группы (4-5 лет, 5-6 лет) (второй и третий год обучения)

□ Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (в средних группах по 20 минут, в старших группах по 25 минут) в кабинете педагога-психолога по психолого- педагогической программе Баловой Ж.И. «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей» (3-7 лет) – Саратов, 2013

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. формирование позитивной мотивации к обучению.
7. развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) (четвертый год обучения)

Развивающая групповая работа проводится по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» – Волгоград: Учитель, 2007.

Занятие проводится 1 раз в неделю в групповой комнате по 30 минут по расписанию образовательной деятельности МДОУ.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
 - Развитие произвольности поведения;
 - Снижение уровня тревожных переживаний;
- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

По результатам осенней психологической диагностики в группу развития зачисляются дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов и мелкой моторики рук, подготовительного возраста. Развивающая подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в неделю, по программе Е.М.Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». СПб, 2017.

Задачи: развитие у ребенка таких важных навыков, как слуховое внимание, пространственная ориентация, умения понимать и точно выполнять указания взрослого, произвольного внимания, четкой речи, мелкой моторики.

Для организации **коррекционной работы** с детьми, профилактической работы с педагогами и родителями дополнительно используется **учебно-методическая литература:**

Название	Основная направленность	Автор(ы)	Изд-во и год издания
Графические диктанты для подготовки руки к письму	Занятия для детей 5-7 лет, содержащие графические диктанты, загадки, скороговорки, чистоговорки и пальчиковую гимнастику. В процессе занятия развивается произвольное внимание, четкая речь, мелкая моторика рук, пополняется словарный запас.	Рахманова Е.А.	. СПб., 2017
Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Цель: формирование и сохранение психологического здоровья детей. Задачи: - обучение положительному самоотношению и	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	М.: Генезис, 2009

	<p>принятию других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение рефлексивным навыкам; - формирование потребности в саморазвитии; - содействие развитию ребенка. 		
Двигательный игротренинг для дошкольников.	Коррекция движений у дошкольников с проблемами в развитии	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	СПб.: Речь, 2009
Развитие эмоционального мира детей.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, коррекция отклонений в поведении: агрессии, страхов, робости, застенчивости.	Кряжева Н.Л.	Екатеринбург : У-Фектория, 2004
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Профилактика и преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.	Сазонова Н.П., Новикова Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения.	Занятия по снижению детской агрессии. Развитие воображения, необходимого для успешного обучения и воспитания ребенка, снижение агрессии, сохранение душевного контакта между детьми	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.

	и родителями, построение системы развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	Формирование социально- личностных качеств дошкольника, речи, произвольного внимания, памяти, развитие творческих способностей; снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности; совершенствование коммуникативных, игровых навыков, развитие познавательных процессов.	М.А. Федосеева	Волгоград: Учитель, 2015.- 122 с.
Психолого- педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.	Помощь в период адаптации детей, пришедших в ДОУ, формирование контакта и доверительных отношений ребенка со взрослыми и ровесниками.	Ю.А. Афонькина	М.: АРКТИ, 2010. 80 с.
Преодолеваем детские страхи.	Преодоление негативных эмоций у дошкольника, детских страхов, тревожности; воспитывать	Л.Г. Нагаева	СПб.: Литература, 2011. – 48с.

	уверенность, решительность и смелость.		
Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.	С.И. Шоакбарова	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с.
Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекции.	Развитие познавательной активности дошкольников с легкими задержками психоречевого и психомоторного развития.	Т.П. Трясорукова	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 122 с.
Психологические игры для детей.	Развитие интеллекта, внимания, памяти, логики, навыков общения и способов взаимодействия детей дошкольного возраста.	И.А. Светланова	Ростов н/Д Феникс, 2013.- 188 с.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Формирование и развитие социальной компетентности дошкольников, понимания своих индивидуальных особенностей и многообразия социальных ролей. Воспитание вежливости, аккуратности и дружелюбия.	Т.Д. Пашкевич	Волгоград: Учитель, 2014.- 123 с.
Развитие коммуникативных	Формирование коммуникативных	С.В. Коноваленко,	СПб.: ДЕТСТВО-

способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.	способностей и социальной адаптации детей, развитие основных психических процессов и речи дошкольников.	М.И. Кременецкая	ПРЕСС, 2011. 80 с.
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет:	формирование мелкой моторики, развитие речи. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, обеспечить овладение прочными навыками письма, развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность, усидчивость, решительность.	Н.Л. Стефанова.	Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
Ранняя профилактика социальной дизадаптации и эмоциональных нарушений у детей	Снижение риска возникновения отклонений в социальном и эмоциональном развитии детей дошкольного возраста	Балова Ж.И.	Российский информационный портал www.rospsy.ru
«Учиться? Легко!»	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы	Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.	Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
Система коррекционно-	Психологическое сопровождение	Арцишевская И.Л.	М.: Книголюб, 2008

развивающих занятий по подготовке детей к школе	ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.		
---	--	--	--

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

Задачи:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Виды деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Семейное консультирование;
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Методические материалы, используемые для консультирования:

1. Информационно-деловое оснащение ДООУ: Психолог советует. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Раздаточный материал: В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Учебно-методическое издание. – М.: Школьная пресса, 2011.

Методический материал, используемый для работы с педагогическим коллективом:

1. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов, 2011. __

2.12. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад образовательной организации	
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3	Общности образовательной организации	
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.5.2	События образовательной организации	
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.6	Организация предметно-пространственной среды	
2.7	Социальное партнерство	
3	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что

нравственное	милосердие, добро	такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

	сотрудничество	<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

<p>Цель ДОО</p> <p>Смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе</p>

	<p>содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и</p>

	<p>психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Устав МДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; – педагог первым выходит навстречу родителям и

	<p>приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>– педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но оценки им не даёт; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

2. 2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих *принципах*:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

2.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Сообщества	Описание
<p>профессионального сообщества</p>	<p>это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>профессионально-родительского сообщества</p>	<p>включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление</p>

	<p>и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
детско-взрослой общности	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детской общности	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает</p>

	<p>опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	--

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; •воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; •воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; •содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; •воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной 	

		<p>личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; •поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
2	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; •приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; •воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; •воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); •воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
3	Речевое развитие	социальным и эстетическим	«Культура», «Красота»

		направлениями воспитания	
	За дачи	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	За дачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого 	

		ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2. 5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2. 5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета и Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того,

чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В МДОУ созданы мини – музеи:

«Картинная галерея»; «Русская изба»; «Саратов – это Мы»; В детском саду имеется зимний сад.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №194» Ленинского района г. Саратова с Саратовским областным отделением общественной организации "Педагогическое общество России", Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма", ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 101», Ленинского района г. Саратова, театральной студией «Январский слон», дошкольными образовательными учреждениями г. Саратова. Сотрудничество, познавательные досуги, конференции, конкурсы, акции, виртуальные экскурсии и т.п. в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях и других социально – значимых мероприятиях в рамках сотрудничества с Саратовским областным отделением общественной организации "Педагогическое общество России", Государственным бюджетным

учреждением Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма", ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 101» Ленинского района г. Саратова, дошкольными образовательными учреждениями г. Саратова.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО:

- Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята";

- В экологическом проекте «Водорослям крышка», организованном АНО «Центр экологических решений и защиты окружающей среды «ЭКОЛОГИЗАТОР».

В рамках проекта в МДОУ ежегодно:

- проводится торжественная церемония посвящения детей старших групп в «Эколята – молодые защитники Природы»,
- участие во всероссийской олимпиаде и всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;
- участие во всероссийском фестивале детей и молодежи «Земле жить» участие в экологических и социальных акциях: «Сохраним город чистым»,
- «Каждой пичужке – кормушка», «Голубая волна», «Помоги животным», «На субботник все вместе – ЗЕЛЕНАЯ ВЕСНА»

Учреждение планирует принять участие в региональном культурнообразовательном проекте «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Саратовской области, исторических и национально-культурных традиций, а также с целью приобщения дошкольников к миру искусства, музыки, театра, творчества региона, образовательного досуга.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в

	<p>соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение • передового опыта других образовательных организаций;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

•• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №194» г. Саратова

- План работы на учебный год

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№

Наименование

п/п

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.

Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателей детского сада.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2012

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.

Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе "От рождения до школы". ФГОС.

Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Князева О. П. Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, - СПб; Детство-Пресс, 2000.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В.Краснощекова.

Курцева З.И. Ты — словечко, я — словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Програм.-метод. пособие.

Н.В.Коломеец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт.-сост.

Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем востоке .

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе.

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.

Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия. планирование, рекомендации/авт. Сост. О.В. Черемшанцева.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях.

Полное описание обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №194 г. Саратова.

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих*

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды интерактивная песочница, мультимедийный проектор, роботымышь..

В рекомендациях представлено:

- описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования;
- перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО;
- варианты организации инфраструктуры ДОО;
- алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;
- предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующего ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; 	<p>Библиотека нормативно – правовой документации;</p> <p>Компьютер, принтер</p> <p>Документация по содержанию работы в ДОУ</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, муляжи</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Развитие поисково-исследовательской деятельности <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок геральдики (старшая, подготовит.гр.) • Музыкальный уголок • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Уголок экспериментирования • Уголок по ПДД (старший возраст) • Центр конструктивных игр • Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.) • Речевой центр, уголок мелкой моторики • Уголок театрализованной деятельности • Спортивный уголок, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурная НОД • Спортивные досуги • Развлечения, <p>праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Индивидуальная работа с детьми • Кружки по интересам по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм, • Гимнастические скамьи, шведские стенки • Магнитофон • Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки • Мягкий модульный конструктор • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка цифровых носителей с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские стулья • Мультимедийный проектор • Настенный раздвижной экран
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям: • Групповая развивающая и профилактическая работа с детьми • Подгрупповая развивающая и коррекционная работа с детьми • Индивидуальная работа с детьми • Диагностическая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Организационно-методическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности: стулья -4 шт., столы – 2 шт. ✓ Литература для родителей ✓ Раздаточный материал ✓ Информационно-деловое оснащение. ✓ Консультации психолога «Психолог советует». ✓ Магнитофон (портативная колонка) ✓ Флешкарта с мультфильмами и музыкой ✓ Стол-планшет для рисования песком с белой подсветкой ✓ Воздушно-пузырьковые колонны ✓ Мягкое ковровое покрытие ✓ Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей ✓ Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.). ✓ Раздаточный материал (картинки по разным тематикам), демонстрационный материал
<p>Логопункт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; • Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Магнитная доска • Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. • Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. • Зеркала для индивидуальной работы; • Стол с зеркалом для индивидуальной работы с

	<p>ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настенная касса букв; • Настенная слоговая таблица; • Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка; • Стандартная таблица букв; <p>• Наглядный материал, используемый при обследовании детей⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках; • Учебные пособия в виде карточек- символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением); • Дидактические игры на развитие психических функций; памяти, внимания, мышления, речи; • Наборы цветных карандашей.
<p>Прогулочные площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурная НОД на улице. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурная НОД • Игровая и двигательная деятельность детей. • Досуги, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастическая лестница, • Яма для прыжков в длину • Беговая дорожка с разметкой.

<p>Зимний сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративные растения; • Атрибуты для ухода за растениями; • Напольные тумбы для наглядных пособий и атрибутов для ухода за растениями; • Модульные пуфы и диваны.
<p>Мини-музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> •ООд познавательной, художественно-эстетической направленности; •Фольклорные досуги; •Посиделки; •Экскурсии; •Тематические выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • экспозиции : Русская печь, предметы быта: посуда, прялка, веретено, лоскутные одеяла, подузорники, рушники, половицы; • изделия народных промыслов: Гжель, Городец, Хохлома, Дымково; • предметы старинной одежды; • русские народные инструменты; • деревенский дворик: колодец, коромысло, плетень, муляжи домашних птиц, колесо телеги, весы; • кузница: наковальня, молот, старинные изделия из железа. • Паспорт мини-музея «Русская изба» • картотека хороводных русских народных игр; • картотека пословиц и поговорок; • фольклорная аудиотека».
<p>Мини-музей «Саратов – это Мы»</p> <ul style="list-style-type: none"> •НОД познавательной, художественно-эстетической направленности, социально-коммуникативной направленности; •Экскурсии; •Выставки детских работ; •Поисково - исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • фотопейзажи с видами г. Саратова; • Информация об истории г. Саратова; • Изображение герба и флага; • Информационная папка о знаменитых людях земли саратовской; • продукция предприятий г. Саратова; • Буклеты о Саратове.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений;

• отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации;

• организации питания;

• медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

• организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы необходимые **условия:**

- оборудованы музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога психолога, логопункт, медицинский кабинет, методический кабинет.

- групповые оснащены современным оборудованием, целенаправленно приобретается новый учебно-игровой, дидактический и

наглядный материал в соответствии с санитарными и дидактическими требованиями.

ДОУ оснащено компьютерной техникой: компьютер – 3 шт., телефон – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., многофункциональное копировальное устройство – 3 шт., магнитофон – 5 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами других учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

№ п/п	Методические пособия
1.	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ научный руководитель И.А.Лыкова, под общей редакцией: Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой – М.: Цветной мир, 2021.
3.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мироткрытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2019.
4.	<i>Бережнова О.В.</i> , Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
4.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
5.	<i>Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.</i> Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.:Цветной мир, 2014.
6.	<i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

7.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2021.
2.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2020.
3.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2020.
4.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2020.
5.	<i>Кривенко Е.А.</i> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программе «Теремок»/ под ред.И.А.Лыковой.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2020
6.	<i>Кривенко Е.А.</i> Развивающие игры с предметами. .-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
	<i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитания дошкольников 3-7 лет.
	<i>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</i> Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет,
	<i>Т.С. Комарова Л.В. Куцакова, Д.Ю. Павлова</i> Трудовое воспитание в детском саду, 2-7 лет
	<i>Е.К. Ривина</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной, 2-7 лет
Безопасность	
7.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет . Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2021.
8.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
9.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2020.
10.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
11.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
12.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2016.
13.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2017.
14.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. –

	СПб.: Детство-пресс, 2016.
15.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
	Дополнительные пособия
16.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.
17.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
18.	<i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.
19.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. Рисунками).
20.	<i>Агурицева Е.А., Баландина Л.А.</i> Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
21.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Детская безопасность. – М.: Цветной мир, 2015.
22.	<i>Воскобович В.В.</i> Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. – Санкт –Петербург: «ООО Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП
1.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.
2.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2(4-5 лет). – М.: Ювента, 2012.
3.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3(5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.
4.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.
5.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2020.
6.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2020.
7.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2020
8.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2020.
9.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. –М.: Ювента, 2009.
10.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для

	детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2009.
11.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал.</i> Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.
12.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал.</i> Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
13.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал.</i> Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. –М.: Ювента, 2021.
14.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал.</i> Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2021.
15.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал.</i> Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2021.
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал.</i> Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2021.
	Основы финансовой грамоты
	Финансовая грамота рабочая программа с методическими рекомендациями. М. Кинеева
16.	Финансовая грамота пособие для детей сборник 5-7 лет.
	Ребенок и окружающий мир
17.	<i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.
18.	<i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок», 2020.
19.	<i>Николаева С.Н.</i> Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
31.	<i>Рыжова Н.А.</i> Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. Ун-т «Первое сентября», 2013.
32.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. Ун-т «Первое сентября», 2013.
33.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир, 2-7 лет
	Тимофеева, Бережнова: Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Старшая группа. ФГОС

	Тимофеева, Бережнова: Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Подготовительная группа группа. ФГОС
	Тимофеева, Бережнова: Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Средняя группа. ФГОС
	Тимофеева, Бережнова: Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Вторая младшая группа. ФГОС
34.	<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
Конструирование	
20.	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.– М.: Цветной мир, 2019.
22.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
23.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. . – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
24.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. . – М.: Издательский дом «Цветной мир»,
25.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2019.
26.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2019.
27.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2019.
28.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2019.
29.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2019.
30.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето,осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
3.	<i>Ушакова О.С.</i> Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
5.	<i>О.В.Бережнова</i> Детская литература и фольклор. Для детей третьего года жизни. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019
6.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

8.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
9.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
10.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
11.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
12.	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал . Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2020.
Подготовка к обучению грамоте	
13.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет . Программа. Методические рекомендации . – М: Вентана-Граф, 2016.
14.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2013.
15.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2012.
16.	<i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет . – М: Вентана-Граф, 2016.
17.	<i>Журова Л.Е.</i> Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет . – М: Вентана-Граф, 2016.
18.	<i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i> Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (в 2-х частях). – М.: Вентана-Граф, 2016.
Дополнительные пособия	
19.	<i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Изобразительная деятельность	
	Анжелика Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду . Планирование, конспекты, занятия.
1.	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2019.
2.	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2019.
3.	<i>Лыкова И.А.</i> Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2015.
4.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие . – М.: Цветной мир, 2021.
5.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие . – М.: Цветной мир, 2020.

6.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2020.
7.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2020.
9.	<i>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.</i> Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
10.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
11.	<i>Лыкова И.А.</i> Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
12.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
	Художественный труд
13.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
14.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
15.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
16.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
17.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2011.
18.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). – М.: Цветной мир, 2011.
19.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
	Музыкальное воспитание
20.	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
21.	<i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
22.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

	<i>Буренина А.И.</i> Музыкальные минутки для малышей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	• Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)
	• Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (4-5 лет)
	• Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (5-6 лет)
	• Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (6-7 лет)
	Дополнительные пособия
23.	<i>Лыкова И.А.</i> Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
24.	<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
25.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
26.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
27.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. Пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
28.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
29.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
30.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
31.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
32.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
33.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
34.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
35.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
36.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под редакцией: И.А. Лыковой, Е.А.Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
3.	<i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет . М.: Цветной мир, 2017.
	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-5лет) Казина О.Б.
	Вторая младшая группа Бойко В.В., Бережнова О.В. физическое развитие дошкольников
	Средняя группа Бойко В.В., Бережнова О.В. физическое развитие дошкольников
	Старшая группа Бойко В.В., Бережнова О.В. физическое развитие дошкольников
	Подготовительная группа Бойко В.В., Бережнова О.В. физическое развитие дошкольников
	<i>Дополнительные пособия</i>
4.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
5.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
1.	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2.	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.
3.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.3.2.1 Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
------------	----------------

33.1.1 стр. 195 ссылка	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.стр. 196 ссылка	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.стр. 197 ссылка	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4. стр. 198 ссылка	4-5 лет / средняя группа
33.1.5. стр. 200 ссылка	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6. стр. 203 ссылка	6-7 лет / подготовительная группа

3.3.2.2 Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3. стр. 206 ссылка	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.стр. 206 ссылка	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5 стр. 207 ссылка	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6. стр. 209 ссылка	4-5 лет / средняя группа
33.2.7. стр. 210 ссылка	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8. стр. 212 ссылка	6-7 лет / подготовительная группа

3.3.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1. стр. 214 ссылка	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2. стр. 214 ссылка	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3. стр. 214 ссылка	4-5 лет / средняя группа
33.3.4. стр. 214 ссылка	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5 стр. 214 ссылка	6-7 лет / подготовительная группа

3.3.2.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1. стр. 215 ссылка	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. стр. 217 ссылка	6-7-8 лет / подготовительная группа
33.4.3. стр. 218 ссылка	

3.4. Кадровые условия

Дошкольное учреждение выполняет требования к кадровым условиям реализации программы которые включают:

- укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДООУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

ДООУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Педагоги ДООУ имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (*Профессиональный стандарт педагога*).

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов. Часть педагогов повышают квалификацию через дистанционные курсы повышения квалификации. Педагоги оформляют учебно-методическую документацию в печатном и электронном виде. Имеется доступ к сети Интернет, сайт ДООУ постоянно обновляется.

Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Структура и органы управления МДООУ «Детский сад № 194»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом. В ДОУ не допускается создание и деятельность.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический совет;
Общее собрание работников Учреждения; Совет родителей;
Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми, в установленном настоящим Уставом порядке.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения. Педагогический совет Учреждения состоит из всех педагогических работников Учреждения, медицинского персонала, членов родительского комитета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования с детьми; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении и т.д.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, осуществляет руководство Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии с [«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20 Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года). При составлении режима дня учитывалась потребность детей в рациональном двигательном режиме и потребность в чередовании активной деятельности и отдыха

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (Холодный период года)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	10
Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20	10
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.20-8.40	20
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.40 – 9.00	20
Непрерывная образовательная деятельность (по 10 мин) включая перерывы (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00 – 9.10	20
	9.20 – 9.30	
	9.10 – 9.20	10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.30 – 09.50	20
Второй завтрак.	09.50-10.00	10
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10
Прогулка № 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.10-11.30	80
Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков. Подготовка к обеду.	11.30–11.40	10
Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.40-12.10	30
Подготовка ко сну.	12.10-12.20	10
Дневной сон	12.20-15.20	180

Постепенный подъем (гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.).	15.20–15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.40	10
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40–16.00	20
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00-16.15	15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.45	30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.50-17.20	30
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20-19.00	100
Общая продолжительность	Занятий	20
	Прогулок	180
	Дневного сна	180
	Двигательной активности	Не менее 60

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	При 12 часовом пребывании возможна организация как 5-ти разового, так и 4-х разового питания (организация «Уплотненного полдника»)	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3ч. в день	3 часа
Сон дневной	3 часа	3 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин.	20 мин.
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной ОД Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не более 10мин. Не менее 10 мин.	10 мин. 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(Холодный период года)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.00	60

Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	10
Подготовка к завтраку.	8.10-8.20	10
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.40	20
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00	20
Непрерывная образовательная деятельность (по 15 мин) включая перерывы (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	30
Продолжительность перерыва между занятиями		10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд. Подготовка ко второму завтраку	9.40 – 10.00	20
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20	10
Прогулка № 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 11.40	80
Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков. Подготовка к обеду.	11.40– 11.50	10
Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.50– 12.20	30
Подготовка ко сну.	12.20 – 12.30	10
Дневной сон	12.30 – 15.00	150
Постепенный подъём (гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.).	15.00 – 15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	10
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.30– 16.00	30
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.15	15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.45	30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.45-17.20	35
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100
Общая продолжительность	Занятий	30
	Прогулок	180
	Дневного сна	150
	Двигательной активности	Не менее 60

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
-------------------	-----------	------------

Установленные часы приема пищи	При 12 часовом пребывании возможна организация как 5-ти разового, так и 4-х разового питания (организация «Уплотненного полдника»)	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 ч. в день	3 часа
Сон дневной	Не менее 2,5 ч	2 часа 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин.	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной ОД Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не более 15мин. Не менее 10 мин.	15 мин. 10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (*холодный период года*)

Режимный момент/Мероприятие	Время	Длительность (Мин.)
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.10	70
Утренняя гимнастика.	8.10– 8.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.20– 8.50	30
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50– 9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность (по 20 мин) включая перерывы (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	40
Продолжительность перерывов между занятиями		10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.50 – 10.00	10
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20	10
Прогулка № 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 11.40	80
Возвращение с прогулки.	11.40– 11.50	10
Воспитание гигиенических навыков. Подготовка к обеду.		
Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.50-12.20	20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	10
Дневной сон	12.30 – 15.00	150

Постепенный подъем (гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.).	15.00 – 15.10	10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35	25
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.35– 16.00	20
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 – 16.15	15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 17.45	30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.45 -17.20	35
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100
Общая продолжительность	Занятий	40
	Прогулок	180
	Дневного сна	150
	Двигательной активности	Не менее 60

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиНа	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	При 12 часовом пребывании возможна организация как 5-ти разового, так и 4-х разового питания (организация «Уплотненного полдника»)	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 ч. в день	3 часа.
Сон дневной	Не менее 2,5 ч.	2 часа 30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин.	40 мин.
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной ОД Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не более 20 мин. Не менее 10 мин.	20 мин. 10 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(холодный период года)**

Режимный момент/Мероприятие	Время	Длительность (Мин.)
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей.	7.00 – 8.00	65
Утренняя гимнастика.	08.20-08.30	10
Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	08.00-08.20	20

Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30– 8.50	20
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	08.50– 9.00	10
Занятия включая перерывы (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.00 – 9.25	25
	9.35 – 10.00	25
	15.35-16.00	25
Перерыв между занятиями	10	
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно- полезный труд (в том числе дежурство детей).	9.50 – 10.00	10
Второй завтрак.	10.00 –10.10	10
Подготовка к прогулке.	10.10 –10.20	10
Прогулка № 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10. 20–11.40	80
Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков.	11.50– 11.50	10
Подготовка к обеду.	11.50-12.00	10
Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.00– 12.20	20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	10
Дневной сон	12.30– 15.00	150
Постепенный подъём (гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.).	15.10 –15.20	10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.35	15
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) или непрерывная образовательная деятельность.	15.35– 16.00	25
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.	16.00 –16.20	20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 –16.45	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	16.45 -17.10	25
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.10 – 19.00	110
Общая продолжительность	Занятий	75
	Прогулок	180
	Дневного сна	150
	Двигательной активности	Не менее 60

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	При 12 часовом пребывании возможна организация как 5-ти разового, так и 4-х разового питания (организация «Уплотненного полдника»)	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 ч.	3 часа 10 мин.

Сон дневной	Не менее 2,5 ч.	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-4 ч	3 часа 10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин.	40 мин. соблюдается
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	Не более 25	20 мин. соблюдается
Продолжительность непрерывной Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	1 НОД -25 мин. 2 НОД - 25 мин. Не менее 10 мин.	1 НОД -20 мин. 2 НОД - 20 мин. 10 мин. соблюдается

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(холодный период года)

Режимный Момент/Мероприятие	Время	Длительность (Мин.)
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00 – 8.20	80
Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога психолога с детьми с ТНР	8.00-8.15/ 8.15-8.30	15
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 8.50	20
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (с привлечением дежурных).	8.50 – 9.00	10
Занятия включая перерывы (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, самостоятельная деятельность детей: игры, дежурство детей)	9.00 – 9.25	25
	9.35 – 10.00	25
	10.10 – 10.35	25
Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога психолога с детьми с ТНР	10.45-11.00	15
Перерыв между занятиями	10	
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей). Подготовка к прогулке.	10.35 – 11.00	25
Прогулка № 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	11.00 – 12.00	60
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду.	12.00-12.10	10
Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.10 – 12.30	20
Подготовка ко сну.	12.30-12.40	10
Дневной сон	12.40 – 15.10	150
Постепенный подъём (гимнастика после сна, закаливающие процедуры: дыхательные упражнения, и т.д.).	15.10– 15.20	10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	10

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное)		15.30– 16.00	30
Игры. Общественно полезный труд. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей.		16.00 – 16.20	20
Подготовка к ужину, ужин.		16.20 – 16.45	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.		16.45- -17.00	15
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.		17.00 – 19.00	120
Общая продолжительность	Занятий		90
	Прогулок		180
	Дневного сна		150
	Двигательной активности		Не менее 60

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	При 12 часовом пребывании возможна организация как 5-ти разового, так и 4-х разового питания (организация «Уплотненного полдника»)	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3ч.	3 часа
Сон дневной	не менее 2,5 ч.	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-4 ч	3 часа 10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 мин.	90 мин. соблюдается
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	Не более 30	30 мин. соблюдается
Продолжительность НОД	Не более 30 мин.	Не более 30 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 мин.	10 мин. соблюдается

Примерный режим дня детей 2-3 года в тёплый период года (июнь - август)

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20	10

Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.45	25
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.45 – 9.50	65
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.50– 10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.00– 11.40	100
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	11.40– 11.50	10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.50– 12.20	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20	180
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	10
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40 – 16.35	45
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20	20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100

**Примерный режим дня детей 3- 4 годов тёплый период года
(июнь - август)**

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10– 8.25	15

Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.15 – 8.40	25
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.40 – 9.50	70
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.50– 10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.00– 11.40	100
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, ног до колена, умывание).	11.40– 11.50	10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	11.50– 12.20	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20	180
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	10
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40 – 16.35	45
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20	20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100

***Примерный режим дня детей 4 - 5 лет в тёплый период года
(июнь - август)***

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20	10

Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50	30
Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.10	80
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.20	10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 12.00	100
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20	20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.20	150
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	10
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40 – 16.35	45
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20	20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100

**Примерный режим дня детей 5 – 6 лет
в тёплый период года (июнь - август)**

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00	60
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.10 – 8.20	10
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.50	30

Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.50 – 10.10	80
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10 – 10.20	10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20 – 12.00	100
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20	20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.20	150
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	10
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40 – 16.35	45
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20	20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20 – 19.00	100

***Примерный режим дня детей 6 - 7 лет в тёплый период года
(июнь - август)***

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.)
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 8.10	70
Утренняя гимнастика на улице.	8.10 - 8.20	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.30 – 9.00	30

Культурно-гигиенические процедуры. Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование. Динамический час. Чтение художественной литературы.	9.00 – 10.20	80
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20 – 10.30	10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.30 – 12.00	90
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, умывание).	12.00– 12.20	20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание гигиенических навыков.	12.20 – 12.50	30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.20	150
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30	10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	10
Тематические мероприятия, досуг, развлечения, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельностные игры, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное).	15.40 – 16.35	45
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	17.00 -17.20	20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20– 19.00	100

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

11 января День заповедников и национальных парков России

27 января: День снятия блокады Ленинграда; - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

20 марта: День Земли

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

2 апреля: Международный День детской книги

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 23 июля: Всемирный День китов и дельфинов

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 19 августа: яблочный спас;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия
------------------------	--------	-------------

<p>1.09 День знаний</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>Развлечение «Приключения в тридевятом Царстве»; 1. Беседы: «Права ребенка» и «Я иду в школу» – подготовительная группа; «Правила поведения в детском саду»; 2. Праздник развлечения «Детский сад встречает детей!» для средних, старших дошкольников; 3. Организация подвижных игр – все группы; 4. Чтение стихотворений о «Дне знаний» – старший дошкольный возраст, потешек – мл. дошкольный возраст.</p>
<p>Осенины – праздник урожая</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, формировать дружеские отношения в детском коллективе</p>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые игры: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк</p>
<p>23.09 – День Петра и Павла Рябиннико в</p>	<p>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>	<p>Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>

01.10 – Международный день музыки	Развивать у детей интерес к музыке, умение слушать ее и определять характер; побуждать к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»
16.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»

<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в команде</p>	<p>Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок ДОО</p>
<p>03.11 – день рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака; развивать мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>
<p>10.10 – Всемирный день науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычно рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>

	сотрудничества в процессе совместной деятельности	
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; учить детей изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактические игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижные игры «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях
11.01 – Всемирны й день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток

		«Спасибки»
21.01 – Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать желание прийти друг к другу на помощь	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»
22.01 – Всемирный день снега (дата для 2023 года)	Познакомить детей с Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, его назначением и правилами безопасного использования; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять признаки предметов на основе структуры поверхности, прочности, твердости	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей

27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля

	свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	– наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».

		Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»
18.05 – Международный день музеев	Расширить знания детей о деятельности музейных работников; развивать интерес к музейной культуре; развивать речь, мышление, память	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная

		экскурсия в историю книгоиздания на Руси»
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»
06.06 – День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; формировать бережное и уважительное отношение к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница» Разучивание потешек: «Кисонька-мурysonька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»
09.06 –	Воспитывать уважительное	Беседа на тему «Что такое

Международный день друзей	отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане
22 июня –	Расширять и	Беседа на тему: «22 июня – День

<p>День Памяти и Скорби</p>	<p>систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>
<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>
<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»</p>

<p>12.08 – День физкульту рника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность</p>
<p>22.08 – День Государст венного флага Российско й Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>
<p>27.08 – День</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы</p>

<p>русского кино</p>	<p>деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>(жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»</p>
----------------------	---	--

3.7 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.7.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194» г. Саратова, (далее –ДОУ) расположенное по адресу: 410064, г. Саратов, ул. им. Лебедева-Кумача В.И., зд. 69А, стр. 1

По организационно-правовой форме ДОУ является муниципальным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом общеразвивающей направленности.

ДОУ – детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МДООУ «Детский сад №194» г.Саратова.

Проектная наполняемость здания в соответствии с лицензионной квотой составляет 155 мест.

Общее количество групп – 6.

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет – 6 групп:

Из них 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет и 5 групп общеразвивающей направленности.

В комбинированную группу с ТНР зачисляются дети, имеющие логопедическое заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии – общее недоразвитие речи III и II уровня.

От общего числа воспитанников ДООУ 2% детей имеют тяжелые нарушения речи. Дети с ОНР овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- индивидуальная программа развития;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей речевой среды.

Количество групп по возрастам:

первая младшая группа – 1 группа;

младшая группа – 1 группа;

средняя группа – 1 группа;

старшая группа – 1;

подготовительная группа – 1;

комбинированная подготовительная для детей с ТНР – 1 группа.

Переход на следующую образовательную ступень в каждой возрастной группе осуществляется с 1 сентября учебного года в ДООУ установлен режим в соответствии с Уставом и содержанием образовательной Программы.

Режим работы ДООУ - 12 часов (с 7.00-19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные дни.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Реализуется Программа в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной траектории развития детей, по разным причинам не усваивающих образовательную программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с общим недоразвитием речи. Обучение, в

соответствии индивидуальной траекторией развития предполагает возможность ускоренного усвоения Программы воспитанниками, не способными освоить в ее в полном объеме.

3.7.2. Используемые программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

[ССЫЛКА](#)

Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. – Санкт –Петербург: «ОООРазвивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020

3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому с целью успешной реализации Программы необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель:

- развитие партнерских отношений ДООУ и семьи и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, преодоления выявленных проблем в развитии) как ведущее условие развития ответственности, решительности, уверенности родителей в деле воспитания и развития ребенка-дошкольника;

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания различных образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

11. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
12. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к ним.
13. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
14. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
15. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Система работы ДОУ с семьёй

Методы изучения семьи

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Наблюдение за ребёнком. |
|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семьи с помощью проективных методик. • Беседа с ребенком. • Беседа с родителями. • Интервьюирование. 	
<p>Формы работы с родителями</p>	
<p>Общие, групповые, индивидуальные собрания, факультативы для родителей в форме КВН, семинара, деловой игры и др.</p>	<p>Совместное проведение занятий, досугов, праздников, экскурсий. Проведение совместных занятий с родителями в период адаптации к условиям ДОО детей младшего возраста «Когда мы вместе, тогда и сердце на месте». Участие в проведении спортивных праздников и развлечений.</p>
<p>Дни открытых дверей. Видео-ролики «Дети на празднике», «Детский сад вас видеть рад», фотовыставки. Выпуск информационного листа «Я расту», «Лист успеха».</p>	<p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки, совместное творчество «Чудеса своими руками», «Веселая ярмарка» ...</p>
<p>Оформление стенда «Для вас, родители!», папки-передвижки с материалами по интересующим родителей педагогическим темам, выпуск поздравительной открытки «С Днем рождения!». Работа сайта ДОО. Почта «Надежда».</p>	<p>Организация взаимодействия посредством организации консультативного дня «Здоровый ребенок», проводимый по графику специалистами ДОО. Педагогические консультации, беседы Сбор материалов для и накопления - «Портфолио дошкольника». Организация проектной деятельности дошкольника совместно с родителями.</p>
<p>Вариативные формы работы, с родителями воспитанников группы комбинированной направленности с ТНР.</p>	
<p>Индивидуальные и тематические консультации для осуществления контроля над поставленными звуками. Ознакомление родителей со специальными методами и</p>	<p>Участие родителей в проведение логоритмических занятий. Практикум. «Речевой досуг». Обмен семейным опытом с целью повышения педагогической культуры родителей.</p>

приемами оказания помощи детям в условиях семьи «Учимся говорить правильно».	
--	--

Этапы взаимодействия педагогического персонала МДОУ с родителями

Этапы взаимодействия	Задачи
Накопление согласия.	Снятие настороженности, тревожности родителей по поводу воспитания и развития ребенка в ДОУ.
Поиск совпадающих интересов.	Определение сходства позиций ДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.
Ознакомление родителей с основными педагогическими принципами деятельности ДОУ.	Взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности.
Анализ эффективности взаимодействия ДОУ и семьи.	Выявление позитивных и негативных моментов деятельности ДОУ; факторов воспитания и развития ребенка в семье.
Планирование корректирующих действий на основе результатов анализа взаимодействия ДОУ и семьи.	Развитие партнерских отношений ДОУ и семьи, как ведущее условие развития ответственности, решительности, уверенности родителей в деле воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы. Отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.